



REFORME DES RYTHMES EDUCATIFS

Territoire de Brumath

Comité de Pilotage territorialisé

Brumath : 16 octobre 2017

Kriegsheim/Rottelsheim : 17 octobre 2017

Mommenheim/Bernolsheim : 19 octobre 2017

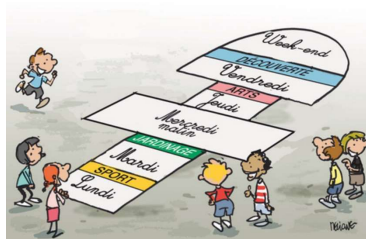
Bilwisheim/Donnenheim/Mittelschaeffolsheim/Olwisheim : 20 octobre 2017

www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

Ordre du jour

1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013
2. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2017 – la possibilité d'une nouvelle organisation dérogatoire
3. La proposition de démarche locale

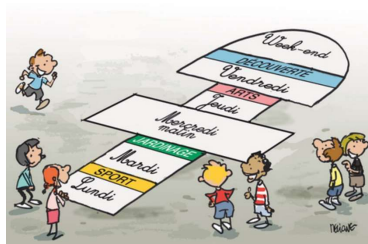


www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

Ordre du jour

1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013
2. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2017 – la possibilité d'une organisation dérogatoire
3. La proposition de démarche locale

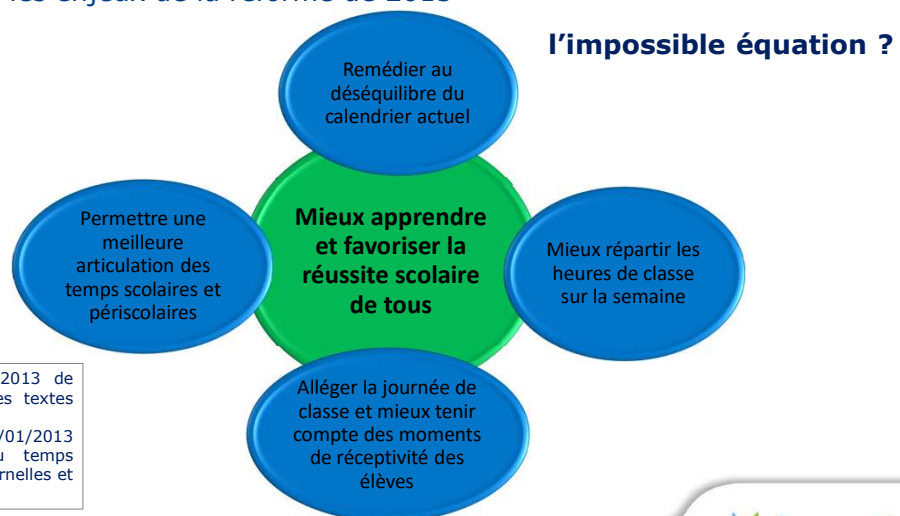


www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013

- Les objectifs et les enjeux de la réforme de 2013



- Loi n° 2013-595 du 8/07/2013 de refondation de l'école et ses textes d'application
- Décret n° 2013-77 du 24/01/2013 relatif à l'organisation du temps scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires

www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013

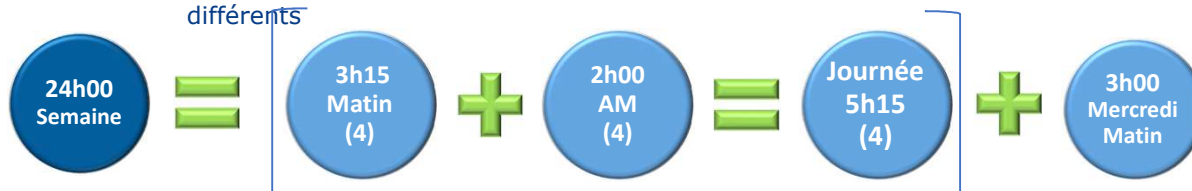
- La mise en œuvre sur le territoire de Brumath : la méthode
 - ✓ Un état des lieux de l'organisation scolaire et de son articulation avec les temps péri et extrascolaires
 - ✓ Des groupes de travail territorialisés
 - ✓ Une consultation
 - de tous les acteurs de l'école (parents, enseignants, Atsem, animateurs des accueils périscolaires, associations, ..
 - Objectifs de la consultation :
 - Pour chaque acteur des temps de l'enfant,
 - Appréhender les situations et contraintes actuelles
 - Construire des propositions d'organisation locale en conciliant les attentes et les souhaits des différents acteurs
 - ✓ Une organisation proposée par les groupes de travail, validée par le Conseil de Communauté après avis des Conseils d'école, du Conseil départemental et de l'IEN, arrêtée par le DASEN.

www.agglo-haguenau.fr



1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013

- La mise en œuvre sur le territoire de Brumath : à partir de la rentrée 2014/2015
 - ✓ L'organisation scolaire :
 - une semaine de classe : 9 demi-journées
 - une répartition des 24 heures d'enseignement hebdomadaire (+1h d'APC) identique pour toutes les écoles du territoire de Brumath, avec des horaires différents



- ✓ L'organisation périscolaire : les réponses de la Communauté de communes aux besoins des enfants et des familles :
 - augmentation des capacités d'accueil, élargissement des horaires, ouverture de nouveaux sites, proposition de différents types d'accueils (le soir)
 - transformation de l'accueil du mercredi AM en accueil périscolaire
 - rédaction et mise en œuvre d'un PEDT

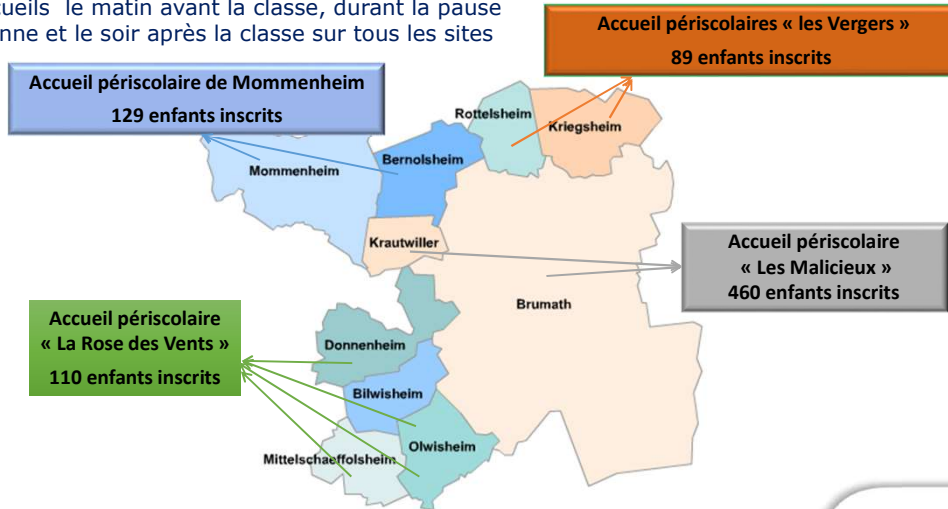
www.agglo-haguenau.fr



1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013

L'organisation périscolaire :

Des accueils le matin avant la classe, durant la pause méridienne et le soir après la classe sur tous les sites

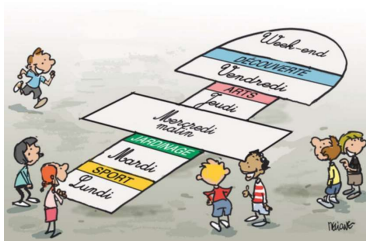


www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

Ordre du jour

1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013
2. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2017 – la possibilité d'une nouvelle organisation dérogatoire
3. La proposition de démarche locale



www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

2. La réforme de 2017 : la possibilité d'une organisation dérogatoire

Pourquoi débattre à nouveau des Rythmes éducatifs ?

- ✓ Un engagement du Président de la République
- ✓ Concrétisé par la parution, au Journal Officiel le 28 juin dernier du « décret Blanquer » (décret (n° 2017-1108 du 27 juin 2017) relatif à l'élargissement du champ des dérogations à l'organisation de la semaine scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires publiques) : une nouvelle possibilité d'organisation dérogatoire de la semaine de classe

www.agglo-haguenau.fr



2. La réforme de 2017 : la possibilité d'une organisation dérogatoire

Que dit le « décret Blanquer » ?

- **Maintien du principe : une organisation de la semaine de classe sur 9 demi-journées (4,5 jours) .**
- **Organisations dérogatoires possibles :**
 - ✓ Organiser la semaine de classe sur 8 demi-journées et libérer une demi-journée pour des activités éducatives (Décret Hamon)
 - ✓ Organiser la semaine de classe en répartissant les heures d'enseignements (24h) sur 8 demi-journées (4 journées) de 6 heures (Décret Blanquer)

Qui peut demander une dérogation ?

- Une commune ou un établissement de coopération intercommunal et un ou plusieurs conseils d'école sur la base d'une proposition conjointe

Qui décide ?

- Le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale (DASEN).



www.agglo-haguenau.fr



2. La réforme de 2017 : la possibilité d'une organisation dérogatoire limitée

Quelles sont les dérogations rendues possibles par le « décret Blanquer » ?

	Depuis la rentrée 2014	Décret Blanquer	
Nombre de <u>semaines de classe sur l'année scolaire</u>	36	??	des postulats variables avec des limites
Nombre de <u>jours de classe annuels</u>	180	??	
Nombre de <u>jours de classe hebdomadaires</u>	9 demi-journées (lundi, mardi, jeudi, vendredi et mercredi matin)	8 demi-journées minimum	
Nombre d' <u>heures de classe par jour</u>	5h30 max par jour 3h30 max par demi-journée	6h max par jour 3h30 max par demi-journée	
Temps de la <u>pause méridienne</u>	1h30 minimum	1h30 minimum	des postulats invariables
Nombre d' <u>heures d'enseignement hebdomadaire pour les élèves</u>	24 h + 1 h d'APC	24h +1 h d'APC	
Nombre d' <u>heures d'enseignement annuel</u>	864 h	864 h	

www.agglo-haguenau.fr

Communauté d'Agglomération de Haguenau

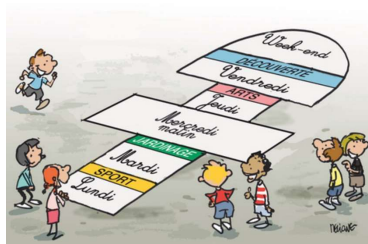
2. La réforme de 2017 : la possibilité d'une organisation dérogatoire conditionn

Quel est le rôle attribué au DASEN lors de l'examen de la nouvelle organisation envisagée ?

- s'assurer :
 - de la cohérence avec
 - ✓ les objectifs poursuivis par le service public de l'éducation
 - ✓ le projet d'école
 - de la qualité éducative des activités périscolaires proposées lorsque les adaptations doivent être justifiées par les particularités du PEDT
- vérifier que "l'organisation envisagée permet de
 - garantir la régularité et la continuité des temps d'apprentissage
 - prendre en compte la globalité du temps de l'enfant".

Ordre du jour

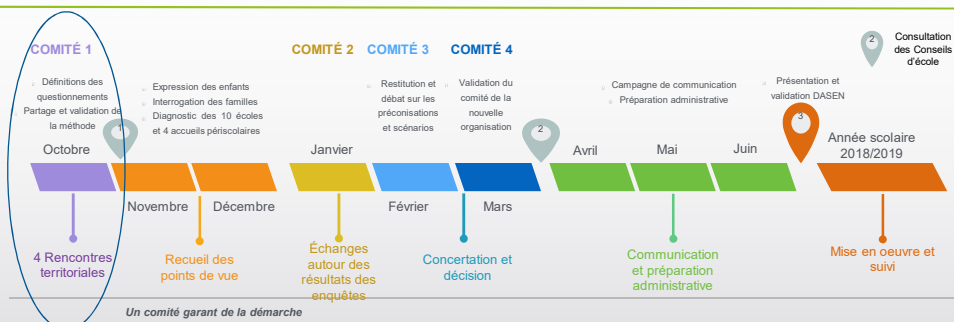
1. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2013
2. Les rythmes éducatifs : la réforme de 2017 – la possibilité d'une nouvelle organisation dérogatoire
3. La proposition de démarche locale



www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale : le lancement



Présidé par la Vice-Présidente en charge des affaires scolaires et périscolaires, le comité de pilotage regroupe des parties prenantes associées à la mise en œuvre de la réforme:

- Parents
- Éducation Nationale
- Services de l'Etat (DRDDJS, CAF, Conseil Départemental organisatrice de transports)
- Enseignants
- Équipe périscolaire
- Associations locales
- Élus: maires et membres des commissions scolaires et périscolaires

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale - les étapes

1. élaborer la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe pour le territoire de Brumath

Sur la base d'une concertation des acteurs des temps de l'enfant sur le territoire

2. soumettre la proposition aux Conseils d'école au 2^{ème} trimestre

3. transmettre au DASEN une proposition conjointe de la CAH et des Conseils d'école

www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale : les acteurs de l'élaboration de la proposition locale



COMITE DE PILOTAGE

(Elus – Education Nationale – directeurs d'école, RPE (présidents d'association), services périscolaires, associations, ...)

COFIL « PEDT » élargi à DDCS + CAF + DRAC.....

4 COMITES TERRITORIALISES

(= COFIL dans sa formation territorialisée)

selon découpage des accueils périscolaires
Brumath, Bernolsheim-Mommenheim, Kriegsheim/Rottelsheim RPI SUD
(Bilwisheim, Donnenheim, Mittelschaeffolsheim, Olwisheim)

**FAMILLES , ENSEIGNANTS , ENFANTS
PROFESSIONNELS DE L'ANIMATION ET DU JEUNE
ENFANT,
ASSOCIATIONS SPORTIVES ET CULTURELLES**

www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale – l'étape 1

étape 1: élaboration de la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe pour le territoire de Brumath: deux temps

1.1. évaluer les effets de la réforme de 2013

1.2. rédiger la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe

www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale – l'étape 1

étape 1: élaboration de la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe pour le territoire de Brumath: deux temps

1.1. évaluer les effets de la réforme de 2013

À partir

- ✓ des enseignements des évaluations menées au niveau national
- ✓ de l'évaluation locale : une concertation des acteurs du temps de l'enfant

www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale - l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national

- Plusieurs rapports nationaux publiés en 2015 et 2016 ont analysé les effets de la réforme : Globalement, 3 points ressortent principalement :
 - **La nécessité d'une évaluation des effets de la réforme sur les apprentissages**
 - **Les doutes sur son efficacité sur les enfants scolarisés en école maternelle**
 - **La perte de lien avec les parents**
- Un rapport de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN) de juin 2015, fait un «point d'étape» sur les rythmes :
 - « Les effets de la réforme sur les résultats des élèves (étaient) encore impossibles à établir ».
 - Le rapport note également une plus grande fatigue des élèves en fin de semaine.



Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

www.agglo-haguenau.fr

3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national (...)

- Le rapport ajoute que des interrogations se posent sur l'alourdissement des semaines des enfants et parfois aussi sur l'accroissement de la complexité de leurs journées.
 - À l'école maternelle, l'IGEN estime que les après-midi sont «plus courts qu'auparavant», ce qui «a réduit les temps d'apprentissage».
 - À l'école élémentaire, «la réorganisation des enseignements semble avoir surtout bénéficié au français et aux mathématiques», tandis que «les sciences, les arts et surtout l'éducation physique et sportive apparaissent, un peu plus encore qu'auparavant, en danger».

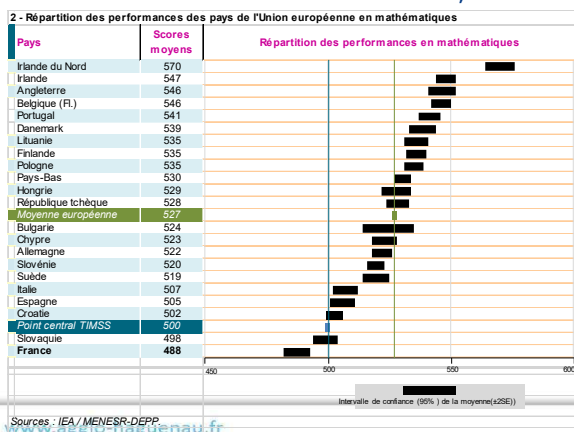
Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

www.agglo-haguenau.fr

3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national (...)

- Pour autant, les résultats de l'étude internationale TIMSS sont sans appel : en fin de CM1, les jeunes français ont un niveau nettement inférieur à la moyenne des 49 pays y participant, évaluant les compétences en maths et en sciences. En Europe la France se retrouve tout à fait en bas du tableau, 22ème sur 22."



NB: L'édition 2017 du rapport de l'OCDE, "Regards sur l'éducation", a été publiée en septembre 2017.

La France, au-dessus de la moyenne en nombre d'élèves par classe et par prof, l'est aussi en nombre d'heures de cours.



3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national (...)

- Le groupe sénatorial d'évaluation de la réforme dans son rapport du 8 juin 2017 intitulé "Rythmes scolaires : Faire et défaire, en finir avec l'instabilité » recommande :
- De « ne pas revenir à la situation antérieure à la réforme de 2013 », ce qui signifierait que "le monde des adultes" l'a emporté sur "les intérêts de l'enfant".
 - "Pour les communes souhaitant revenir à la semaine de 4 jours, [il faudrait] instituer un maximum horaire de 5h30 d'enseignement par jour, impliquant une réduction à due concurrence des vacances scolaires."

3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national (...)

- Du côté des parents, l'enquête de l'UNAF de 2015 montre que :
 - 66 % d'entre eux déplorent un manque d'informations,
 - un tiers le fait d' « avoir moins de contacts qu'avant avec les enseignants »
 - et 77 % le fait de « ne pas avoir assez de contact avec les animateurs ».
- Les parents ont l'impression que la réforme a un effet négatif sur le bien-être de leurs enfants,
- Même s'ils estiment que les nouvelles activités périscolaires « sont intéressantes ou amusantes ».
- Près d'1 parent sur 2 souhaite que soit revue l'organisation des temps de l'enfant à l'école.

www.agglo-haguenau.fr



3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national (...)

- Il ressort d'une étude de 2016 de François Testu (*docteur en géographie, membre fondateur de l'Observatoire des rythmes et des temps de vie des enfants et des jeunes (Ortej)*) et Georges Fotinos (*chronopsychologue, professeur émérite des Universités et président de l'Ortej*) que les enseignants sont toujours largement plus sceptiques que les animateurs et les parents lorsqu'il s'agit d'apprécier:
 - si la nouvelle organisation a des effets positifs sur le climat scolaire,
 - si la réforme développe la confiance en soi des enfants,
 - s'ils ont un comportement plus citoyen,
 - s'ils sont plus heureux d'aller à l'école.

www.agglo-haguenau.fr



3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national (...)

- Le regard de Claire Leconte, chrono biologiste :
- « Imposer que les 24 h hebdomadaires soient réparties sur 9 demi-journées m'est vite apparu comme une sottise peu à même de permettre à cette réforme de se mettre en place dans les meilleures conditions. »
 - « Bientôt quatre ans après, tout le monde constate que cette réforme continue d'interroger, moi-même suis encore très sollicitée par des communes qui souhaitent réviser l'organisation mise en place en 2013 (ou même en 2014), sachant qu'on en a totalement oublié les ambitions de départ.»

3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 - les enseignements des évaluations menées au niveau national

- Le regard de Georges Fotinos, ancien Inspecteur général de l'Éducation Nationale :
- « Les principaux acteurs, usagers, partenaires de l'école s'étaient déclarés favorables à la suppression de la semaine de 4 jours et à une meilleure organisation de la journée et de la semaine des enfants. »
 - « L'annonce d'un retour à la semaine de quatre jours "secs" sans condition de complémentarité éducative quotidienne apparaît - à la lumière des évaluations antérieures - très préjudiciable aux populations d'enfants en difficulté scolaire ou en "situation sociale et /ou psychologique fragilisée".

3. La démarche locale - l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 – l'évaluation locale (...)

➤ Concertation de l'ensemble des acteurs des temps de l'enfant

Des enquêtes en ligne, diffusées auprès de tous les acteurs de l'école et des temps de l'enfant de la CAH Territoire de Brumath

- ✓ les parents des enfants scolarisés dans les écoles
https://docs.google.com/forms/d/17V41RFpxHZOe5jFqPYekPliVywH7VuB_Hq2_qAoDVIU/prefill
- 2018 - Territoire de Brumath Enquête familles.pdf
- ✓ les enseignants des écoles
- ✓ les enfants
- ✓ les Atsems des écoles maternelles
- ✓ les animateurs des accueils périscolaires
- ✓ les présidents des associations

Les objectifs des enquêtes

Pour chaque acteur des temps de l'enfant,

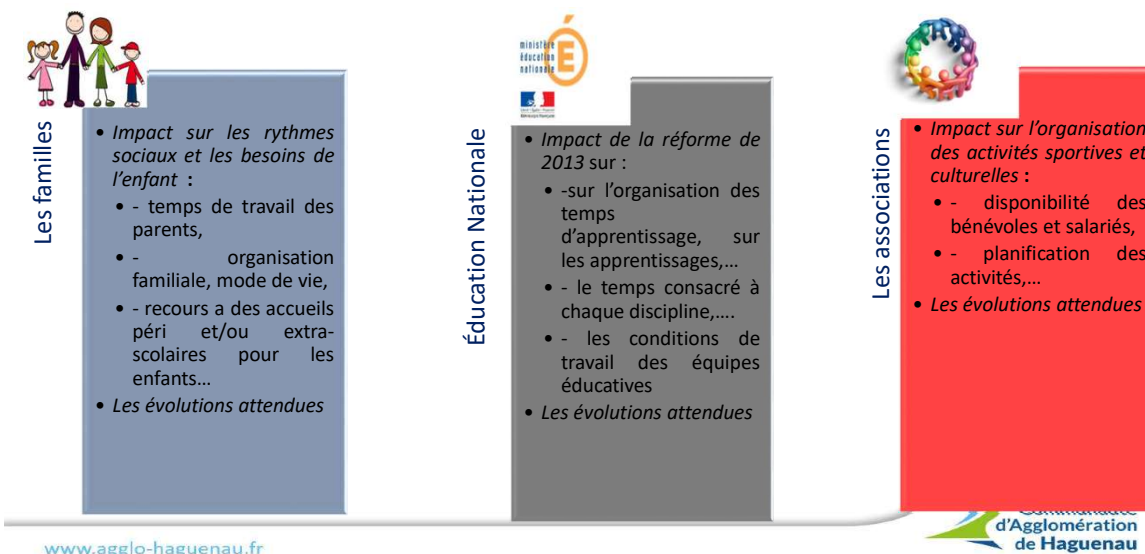
- ✓ Évaluer les effets de la réforme de 2013 sur les enfants, l'organisation familiale,...
- ✓ Esquisser des propositions pour construire une nouvelle organisation locale en conciliant les attentes et les souhaits des différents acteurs

www.agglo-haguenau.fr

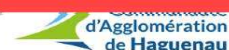


3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 – l'évaluation locale (...)




www.agglo-haguenau.fr




3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

1.1 évaluer les effets de la réforme de 2013 – l'évaluation locale



Communes – Région Grand Est - CAH

- Communes :
 - réorganisation des plannings des locaux et équipements sportifs mis à disposition des associations sportives et culturelles
 - réorganisations des plannings des agents d'entretiens,...
- CAH – Région Grand Est : transport scolaire

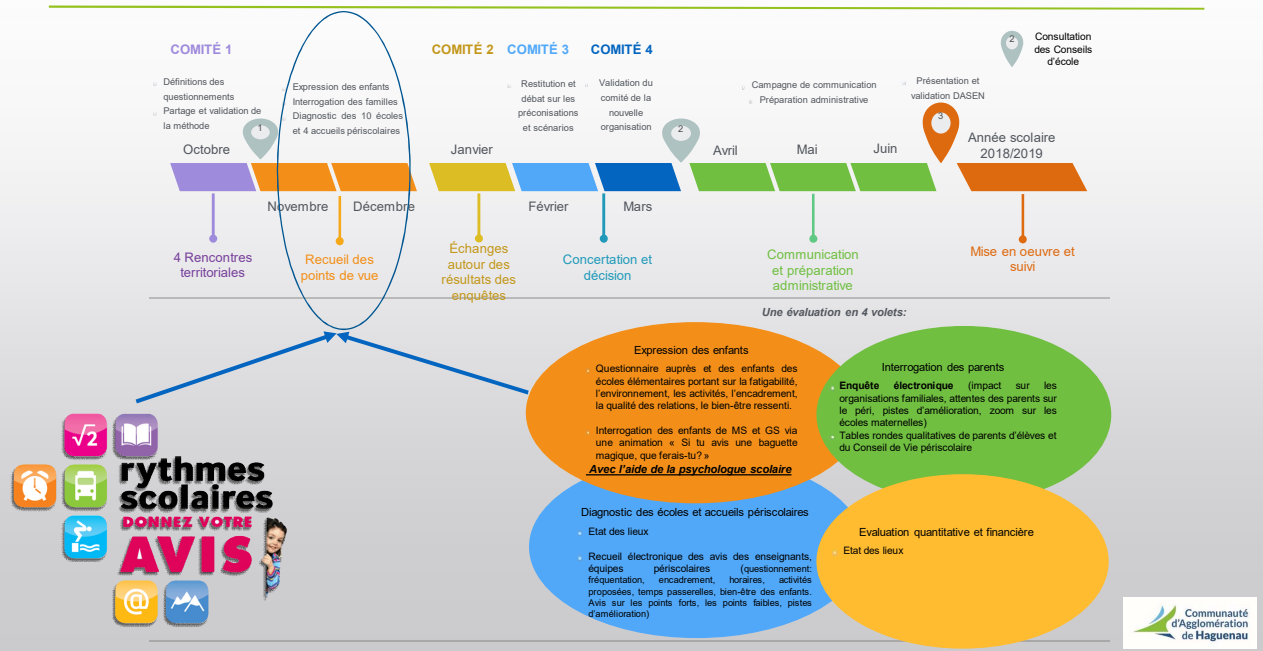


CAH

- **Impacts éducatifs**
 - -sur les différents temps de l'enfant et les horaires (scolaire, périscolaire, transport, locaux disponibles)
 - - sur l'organisation de l'accueil du mercredi (ouverture le mercredi journée ?)
 - - sur le Pedit ?
- **Impacts RH et organisationnels**
 - - sur les quotités de travail : augmentation/diminution –suppression de postes ?
 - - l'organisation du temps de travail des agents (Atsems, animateurs, agents d'entretien, agents de restauration).
- **Impact financier**
 - - de la réforme
 - - d'un éventuel changement

www.agglo-haguenau.fr

3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition



3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition

étape 1: élaboration de la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe pour le territoire de Brumath: deux temps

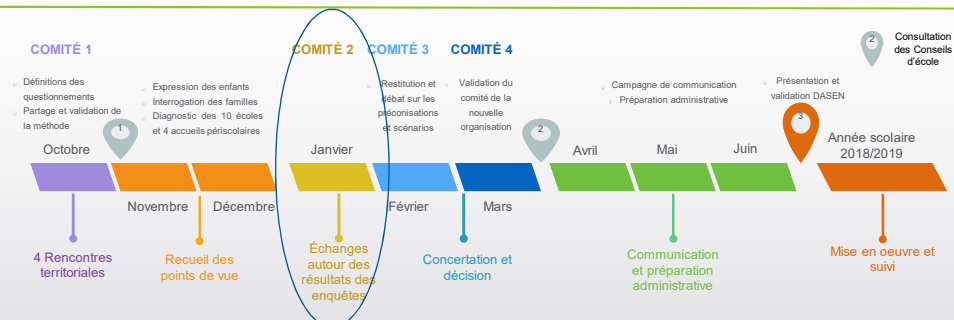
1.2. rédiger la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe

- ✓ échanges autour des résultats de l'évaluation
- ✓ élaboration des scénarii envisageables

www.agglo-haguenau.fr

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale – l'étape 1 : élaboration de la proposition



1.2. rédiger la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe

- ✓ échanges autour des résultats de l'évaluation
 - synthèse pour chacun des 4 périmètres périscolaires
 - synthèse globale à l'échelle de l'ensemble du territoire de Brumath

Communauté
d'Agglomération
de Haguenau

3. La démarche locale – l'étape 1 : Élaboration de la proposition

1.2 rédiger la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe

- ✓ élaboration des scénarii envisageables

➤ Les variables :

- le nombre de demi-journées de classe dans la limite de 9 avec une amplitude maximale de 3h30 par demi-journée
- les horaires de la journée dans la limite de 6h/jour et 24h/semaine
- le calendrier scolaire annuel (expérimental)
- une organisation de la semaine de classe, différente pour les écoles maternelles et élémentaires

➤ Ce qui est intangible :

- une pause méridienne d'une durée de 2h (transports scolaires, service de restauration, contenu pédagogique)
- un temps de repos suffisant, l'après-midi, pour les élèves de maternelle
- un schéma d'organisation identique par territoire périscolaire

www.agglo-haguenau.fr



3. La démarche locale : synthèse





MERCI DE VOTRE ATTENTION

www.agglo-haguenau.fr

 Communauté
d'Agglomération
de Haguenau