

REFORME DES RYTHMES SCOLAIRES

Territoire de Brumath

Comité de Pilotage territorialisé 2

Brumath : 25 janvier 2018

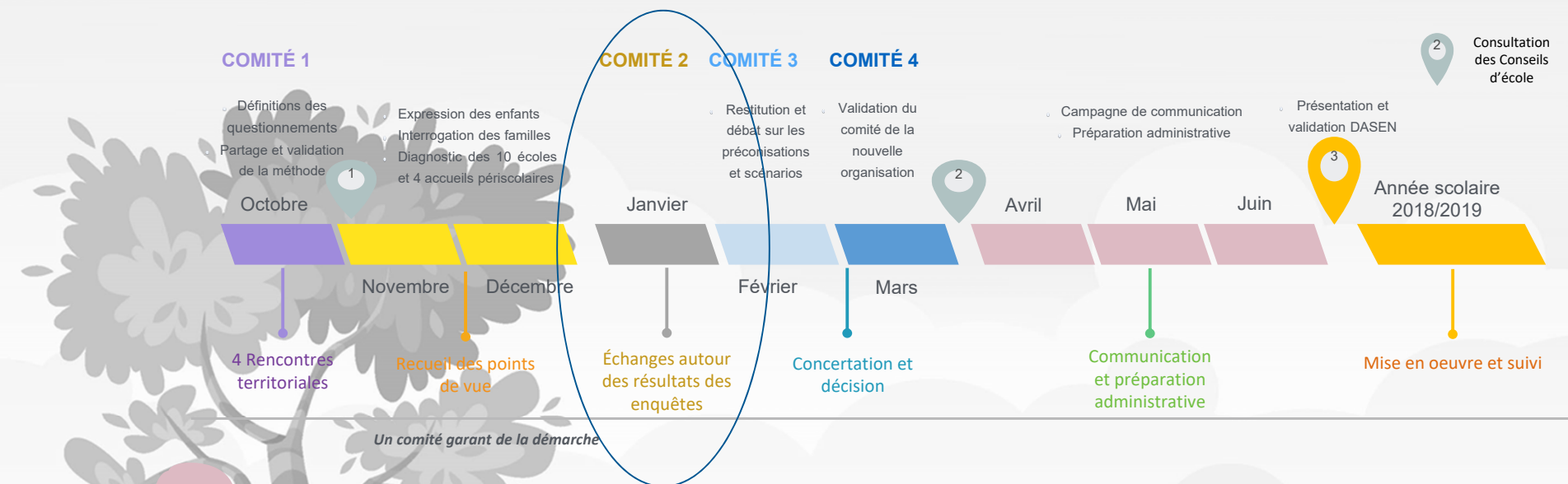


1. Rappel de la démarche
2. Quelques données générales sur la concertation
3. Les enseignements de la concertation
4. Élaboration de la proposition locale
5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3



- 
1. Rappel de la démarche
 2. Quelques données générales sur la concertation
 3. Les enseignements de la concertation
 4. Élaboration de la proposition locale
 5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

1. Rappel de la démarche



Présidé par la Vice-Présidente en charge des affaires scolaires et périscolaires, le comité de pilotage regroupe des parties prenantes associées à la mise en œuvre de la réforme:

- Parents
- Éducation Nationale
- Services de l'Etat (DRDDJS, CAF, Conseil Départemental organisatrice de transports)
- Enseignants
- Equipe périscolaire
- Associations locales
- Élus: maires et membres des commissions scolaires et périscolaires

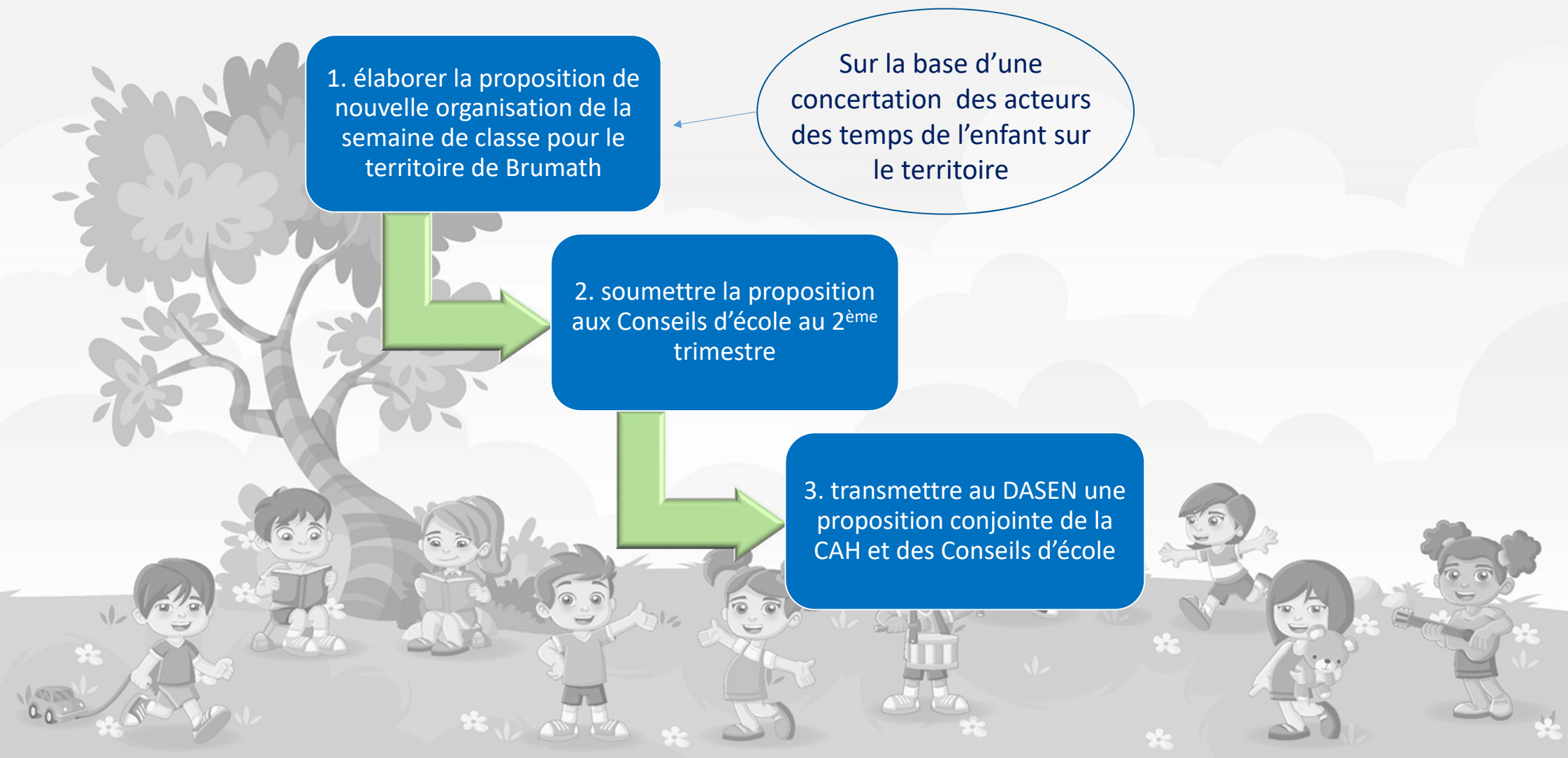
1. Rappel de la démarche – les étapes

1. élaborer la proposition de nouvelle organisation de la semaine de classe pour le territoire de Brumath

Sur la base d'une concertation des acteurs des temps de l'enfant sur le territoire

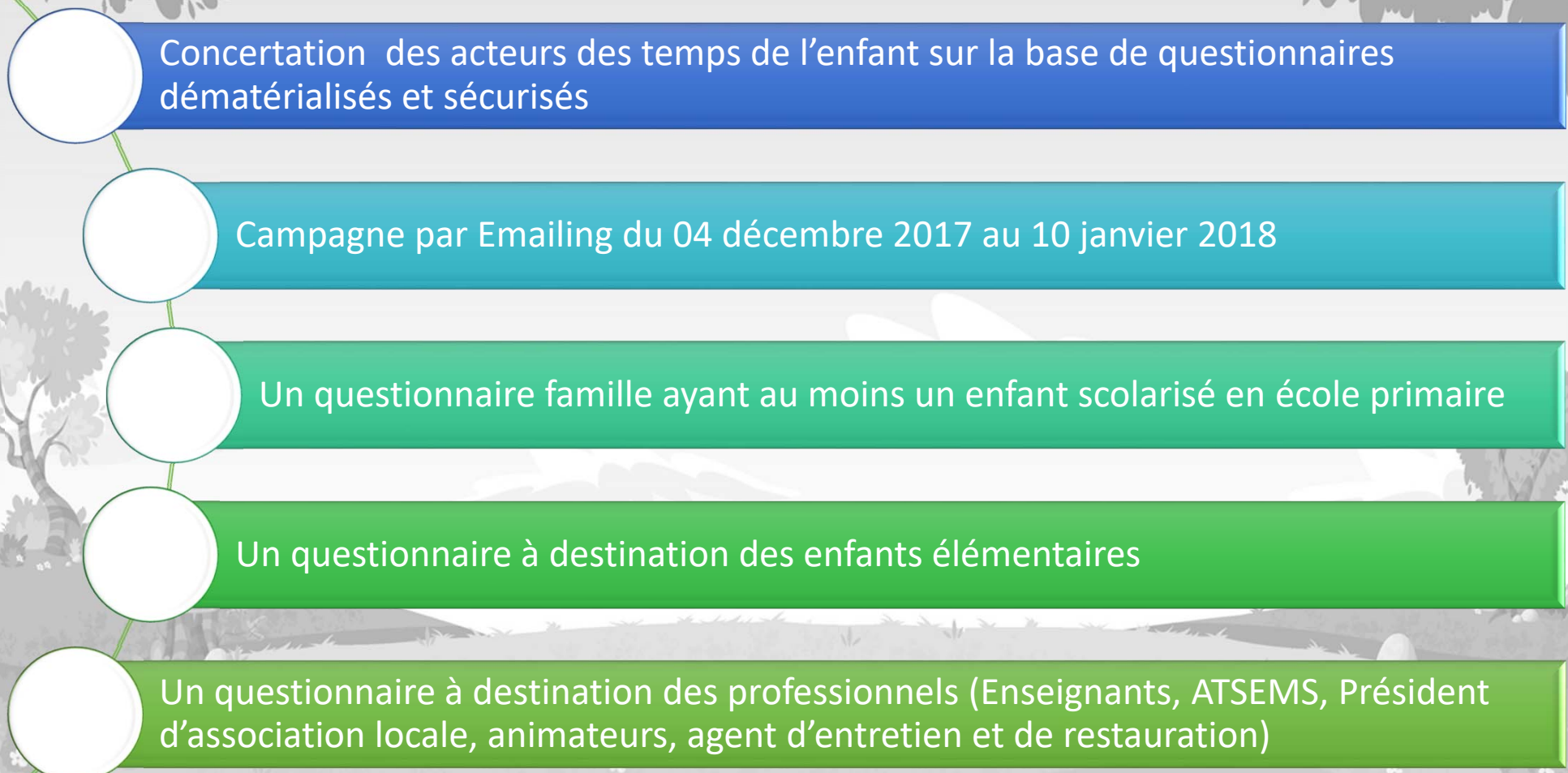
2. soumettre la proposition aux Conseils d'école au 2^{ème} trimestre

3. transmettre au DASEN une proposition conjointe de la CAH et des Conseils d'école



- 
1. Rappel de la démarche
 2. Quelques données générales sur la concertation
 3. Les enseignements de la concertation
 4. Élaboration de la proposition locale
 5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

2. Quelques données générales sur la concertation



Concertation des acteurs des temps de l'enfant sur la base de questionnaires dématérialisés et sécurisés

Campagne par Emailing du 04 décembre 2017 au 10 janvier 2018

Un questionnaire famille ayant au moins un enfant scolarisé en école primaire

Un questionnaire à destination des enfants élémentaires

Un questionnaire à destination des professionnels (Enseignants, ATSEMS, Président d'association locale, animateurs, agent d'entretien et de restauration)

2. Quelques données générales sur la concertation

Enquête famille

614 questionnaires
diffusés

511 réponses

Taux de retour
de 83 %

Enquête professionnelle

136 questionnaires
diffusés

110 réponses

Taux de retour
de 80 %

200 professionnels sur le
Territoire de Brumath -> 55 %
des professionnels ont répondu

Enquête enfant élémentaire

409 questionnaires
diffusés

319 réponses

Taux de retour
de 78 %

912 enfants scolarisés en
école élémentaire -> 35 %
des élèves élémentaires ont
répondu

2. Quelques données générales sur la concertation

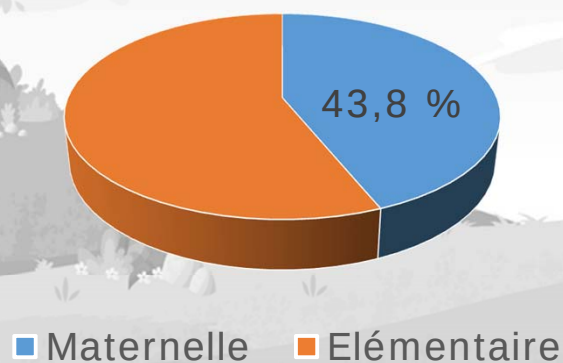
- Les constats :
 - ✓ Les questions relatives aux modalités d'organisation familiale pour la rentrée 2018 ont suscité quelques difficultés
 - ✓ Les répondants ont peut-être en application d'un principe de précaution, surestimé quelque peu leur besoin.
- ✓ Les réserves : **Les résultats présentés sont le reflet des « projections » faites par les répondants, la réalité objective de la situation en septembre 2018 pourrait montrer quelques écarts.**

2. Quelques données générales sur la concertation

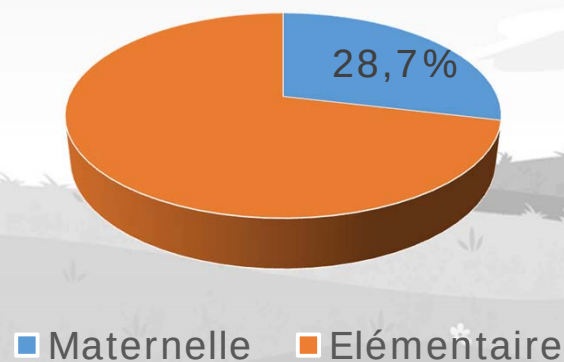
- En cas de fratries, le choix de l'enfant le plus jeune comme base de réponse a suscité des interrogations.

Il convient de préciser que parmi les répondants, plus de la moitié (56,4%) n'ont qu'un seul enfant inscrit dans une école primaire publique.

**Parent d'1 seul enfant
scolarisé en école primaire**



**Parent d'au moins deux enfants
scolarisés en école primaire**



- 
1. Rappel de la démarche
 2. Quelques données générales sur la concertation
 3. Les enseignements de la concertation
 4. Élaboration de la proposition locale
 5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

3. Les enseignements de la concertation - Le profil des familles

- L'activité des familles est un indicateur de leur niveau de disponibilité et/ou de leur capacité à prendre en charge leurs enfants après l'école, durant les congés
- Ces données doivent faire l'objet d'une analyse croisée avec :
 - ✓ La situation des familles : mono parentales /biparentales, le croisement de la situation de chacun des parents ;
 - ✓ Le temps de travail : temps plein ou temps partiel, travail à domicile, période de chômage, de formation, congé parental,...



3. Les enseignements de la concertation - Le profil des familles

Des familles très majoritairement en activité

Aujourd'hui

Familles où au moins un parent est à la maison 7 %

Familles où au moins un parent est au chômage 3 %

Familles où les parents sont occupés 88 %

Au moins un parent travaille à temps partiel 27 %

Pas de temps partiel mais au moins un parent en formation 1 %

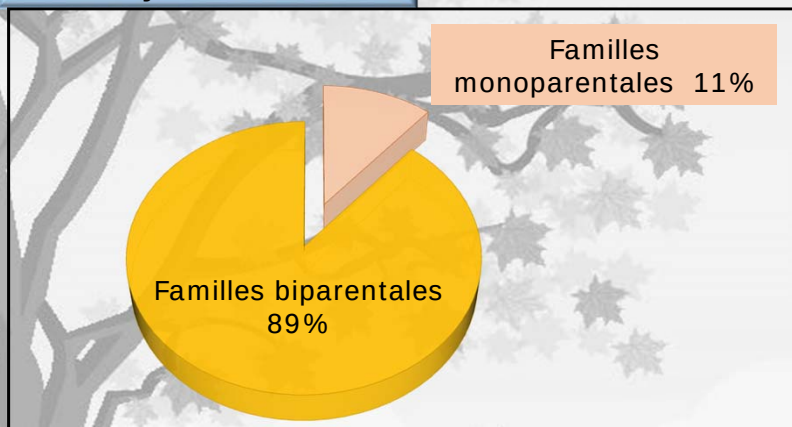
Le ou les parents travaillent à temps plein 63 %



3. Les enseignements de la concertation - Le profil des familles

Aujourd'hui

Des familles très majoritairement biparentales en activité



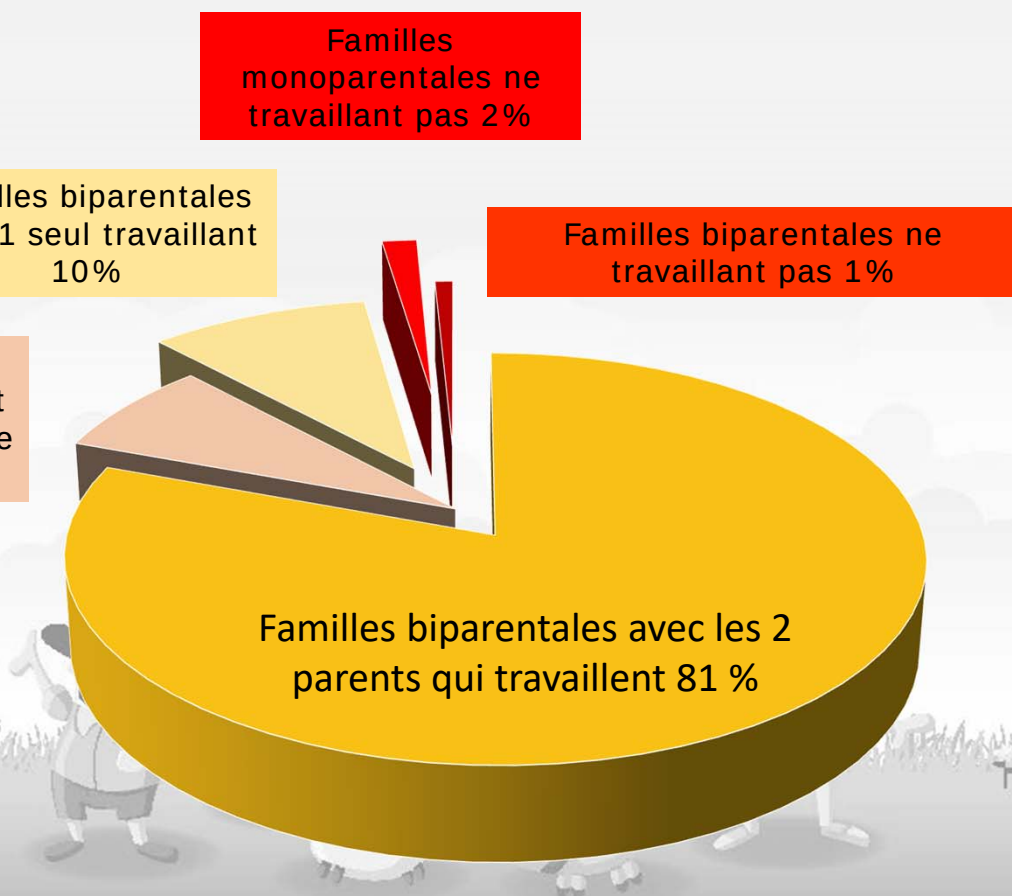
Familles
monoparentales dont
le seul parent travaille
7%

Familles biparentales
dont 1 seul travaillant
10%

Familles
monoparentales ne
travaillant pas 2%

Familles biparentales ne
travaillant pas 1%

Familles biparentales avec les 2
parents qui travaillent 81 %



3. Les enseignements de la concertation - Le profil des familles

Des familles peu disponibles le mercredi

Aujourd'hui

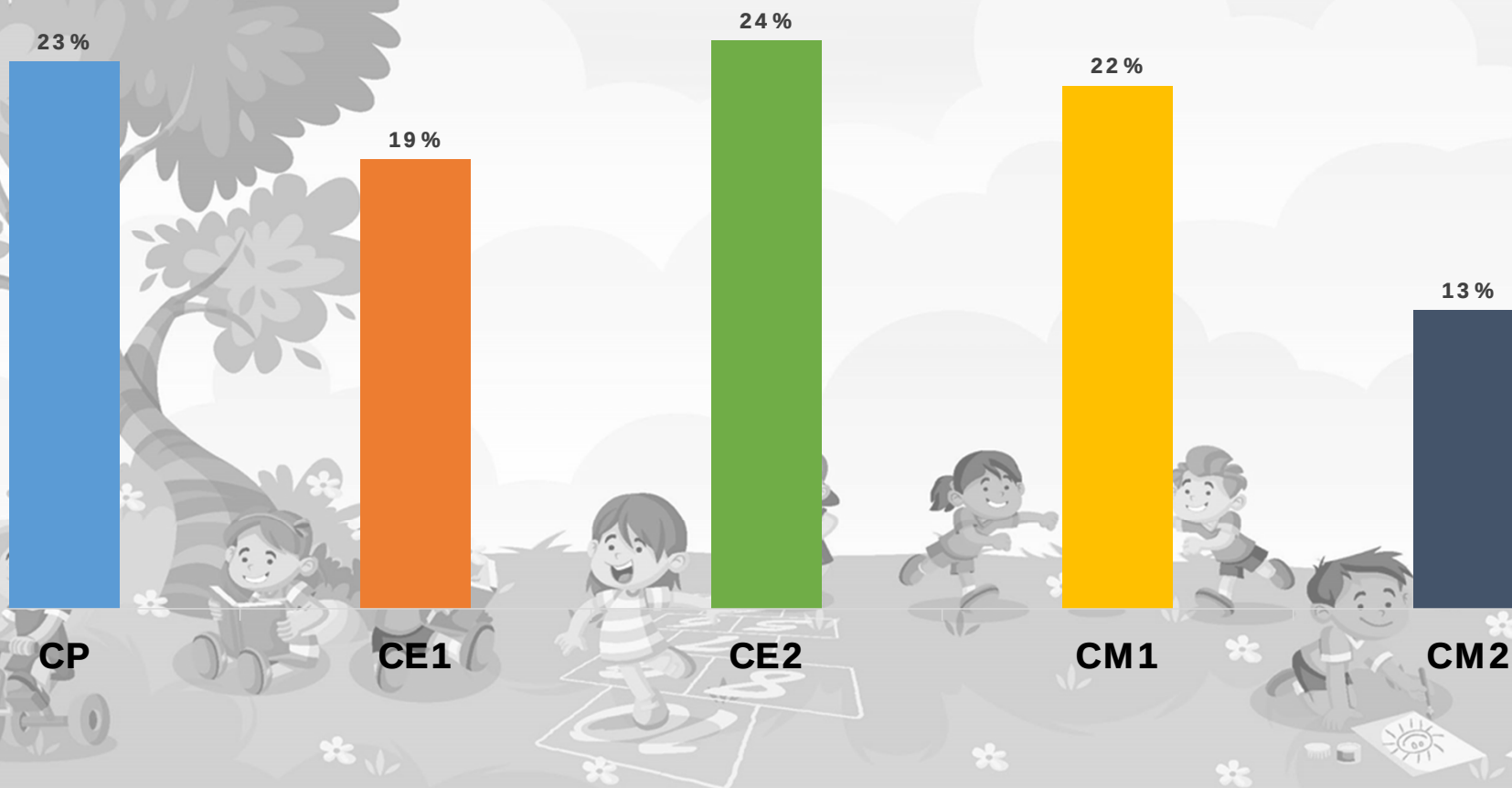
Familles où au moins un parent est disponible
le mercredi matin : 27%

Familles où au moins un parent est disponible
le mercredi après-midi : 36%



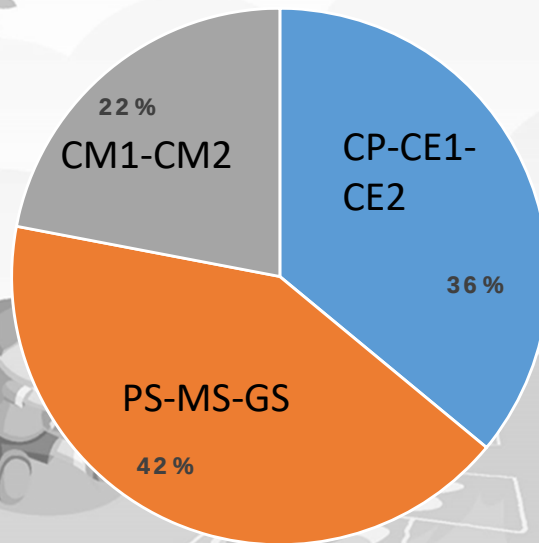
3. Les enseignements de la concertation - Le profil des enfants

- Plus de filles (168) que de garçons (151)



3. Les enseignements de la concertation - Le profil des professionnels

Enseignant, directeurs d'école	ATSEM	Animateur, responsable ou responsable adjoint d'accueil périscolaire	Agent d'entretien ou de restauration	Président d'association locale
45,5 %	10,9 %	28,2 %	10 %	5,5 %



- 
1. Rappel de la démarche
 2. Quelques données générales sur la concertation
 3. Les enseignements de la concertation
 4. Élaboration de la proposition locale
 5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

3. Les enseignements de la concertation – Les tendances générales

Bénéfices de la réforme scolaire entrée en vigueur en 2014

Selon les parents

Aucun

55 %

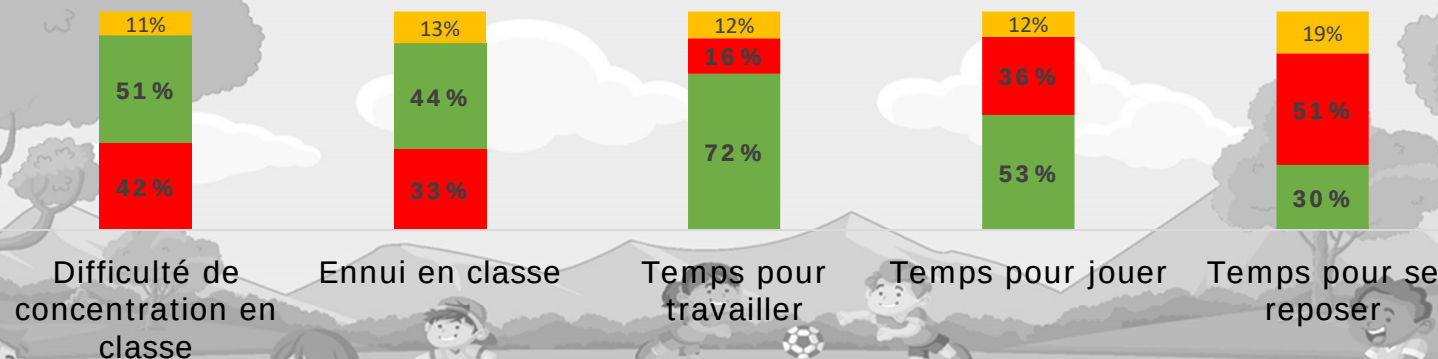
Des journées plus courtes

23 %

Elèves français -> moins de jour de classe sur l'année avec journées d'enseignement plus longues. Qu'en pensez-vous?

- ✓ Une coupure d'une journée complète en milieu de semaine est plébiscitée à 57,1%.
- ✓ Une réduction des vacances d'été pour raccourcir les journées des classes est envisagée par 39,3%
- ✓ Les journées chargées induisent des difficultés d'apprentissages (21,4%)

Selon les enfants



Selon les professionnels

- ✓ L'organisation actuelle est :
 - satisfaisante pour les enfants (33,3%)
 - insatisfaisante pour les familles (25% d'insatisfaits et 21,2% de non positionnement).

3. Les enseignements de la concertation – Les tendances générales

Les enseignements pour le futur projet d'aménagement des rythmes éducatifs

Selon les parents

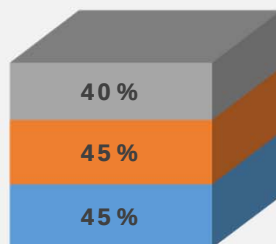
- ✓ Faire en sorte que le **rythme des apprentissages soit réellement adapté aux enfants** (62,5%)
- ✓ Permettre aux familles de **mieux concilier vie familiale et vie professionnelle** (23,2%)
- ✓ Le retour à une semaine de 4 jours permettrait **aux enfants d'être moins fatigués** pour les maternels (selon 75%) et les élémentaires (53,6%)

Selon les professionnels

- ✓ Plus de la moitié des professionnels (63,2%) trouvent les enfants fatigués
- ✓ 15,8% ne se prononcent pas.

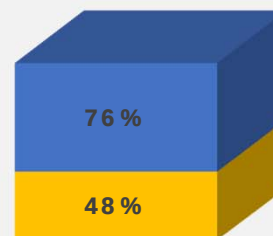
Selon les enfants

L'après-midi
Le soir
Au matin au réveil



Fatigués en journée

Le vendredi
Le mercredi



Fatigués en semaine

- ✓ Près de la moitié des enfants se disent fatigués dans la journée, près des $\frac{3}{4}$ le sont dans la semaine.

Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

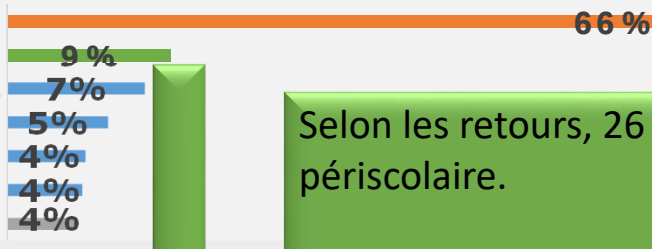


3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Aujourd'hui

Organisation du matin en semaine

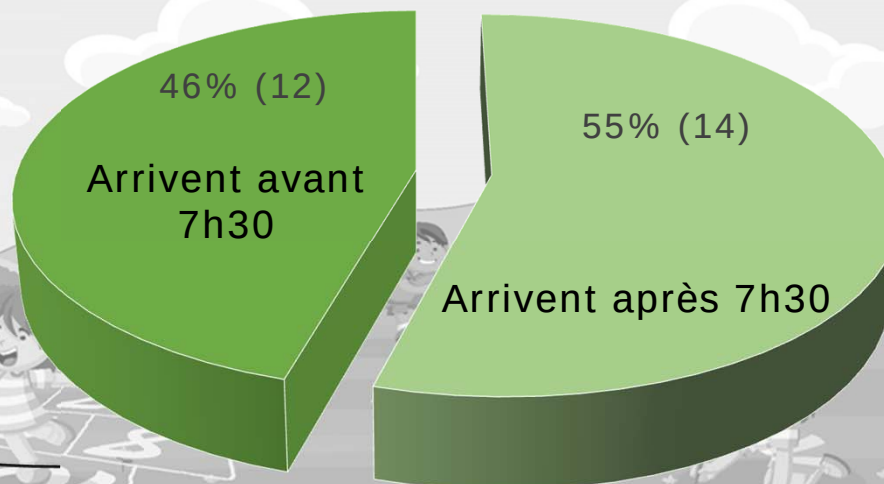
- Se rend en classe avec un parent
- Se rend à l'accueil périscolaire
- Se rend en classe en fréquentant le service de transport...
- Est pris en charge par une personne rémunérée
- Se rend en classe seul ou avec un frère ou une sœur
- Se rend en classe avec un proche adulte
- Ne sait ou ne se prononce pas



Selon les retours, 26 enfants fréquentent l'accueil périscolaire.

En réalité, de 53 à 63 enfants le fréquentent quotidiennement (39 le mercredi matin).

Dont 18,2 %
dès 7h00

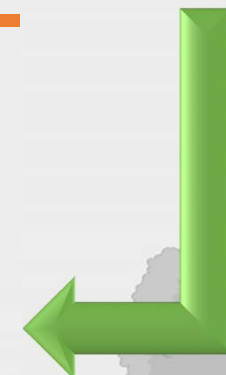
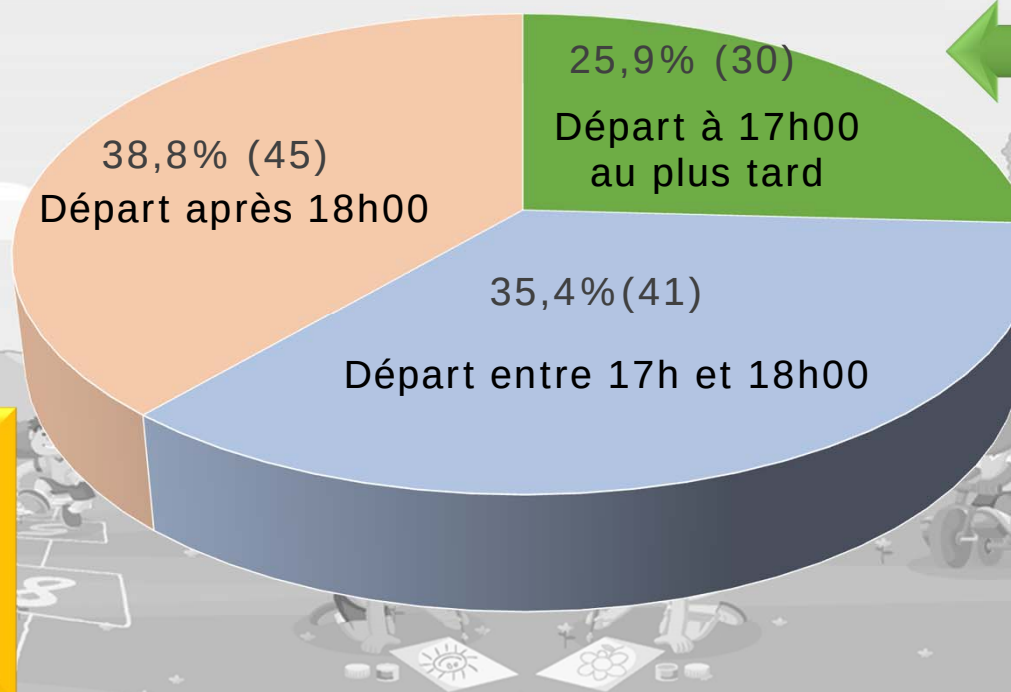
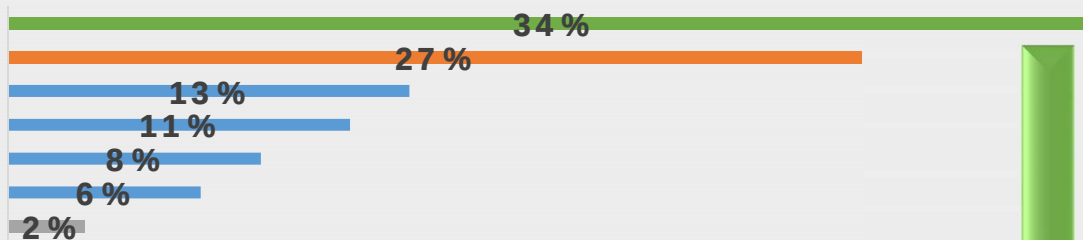


Aujourd'hui

3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Organisation du soir en semaine

Se rend à l'accueil périscolaire
Rentre de classe avec un parent
Est pris en charge par une personne rémunérée
Rentre de classe avec un proche adulte
Rentre en fréquentant le service de transport scolaire
Rentre seul ou avec un frère ou une sœur
Ne sait ou ne se prononce pas



Fréquentation quotidienne de l'accueil du soir :

- au regard des retours de la concertation : 100 enfants
- dans les faits : entre 200 et 220 enfants

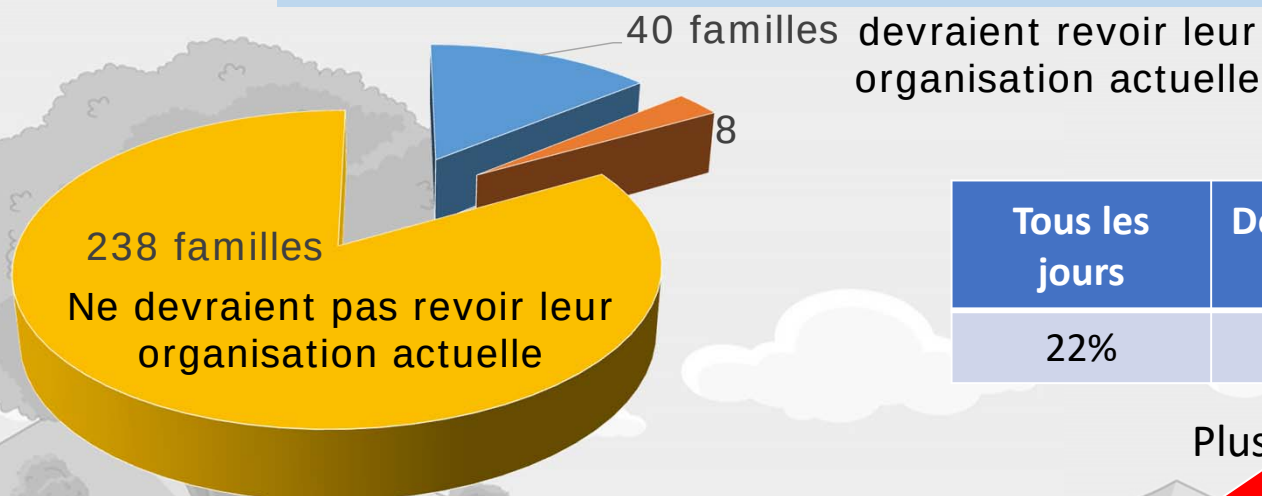
À la rentrée
2018

Selon les parents

3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Organisation du soir en semaine

Dans l'hypothèse où la journée de classe se terminerait de 30 à 45 min plus tard.
Le service d'accueil périscolaire devrait fonctionner toujours jusqu'à 18h30.
Ces éventuels changements ...



Tous les jours	De temps en temps	Rarement	Ne sait pas
22%	27,4%	9,1%	9,1%

Plus d'une heure
-> 20,8%

Une heure -> 25%

Ne sait pas-> 25%

30 min -> 29,2%

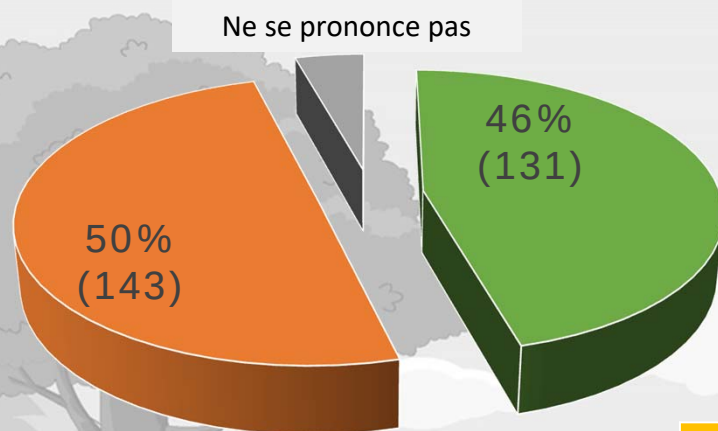
3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Organisation du soir en semaine

À la rentrée
2018

Dans l'hypothèse où la journée de classe se terminerait 30 à 45 min plus tard.
Le service d'accueil périscolaire devrait fonctionner toujours jusqu'à 18h30.

Selon les parents

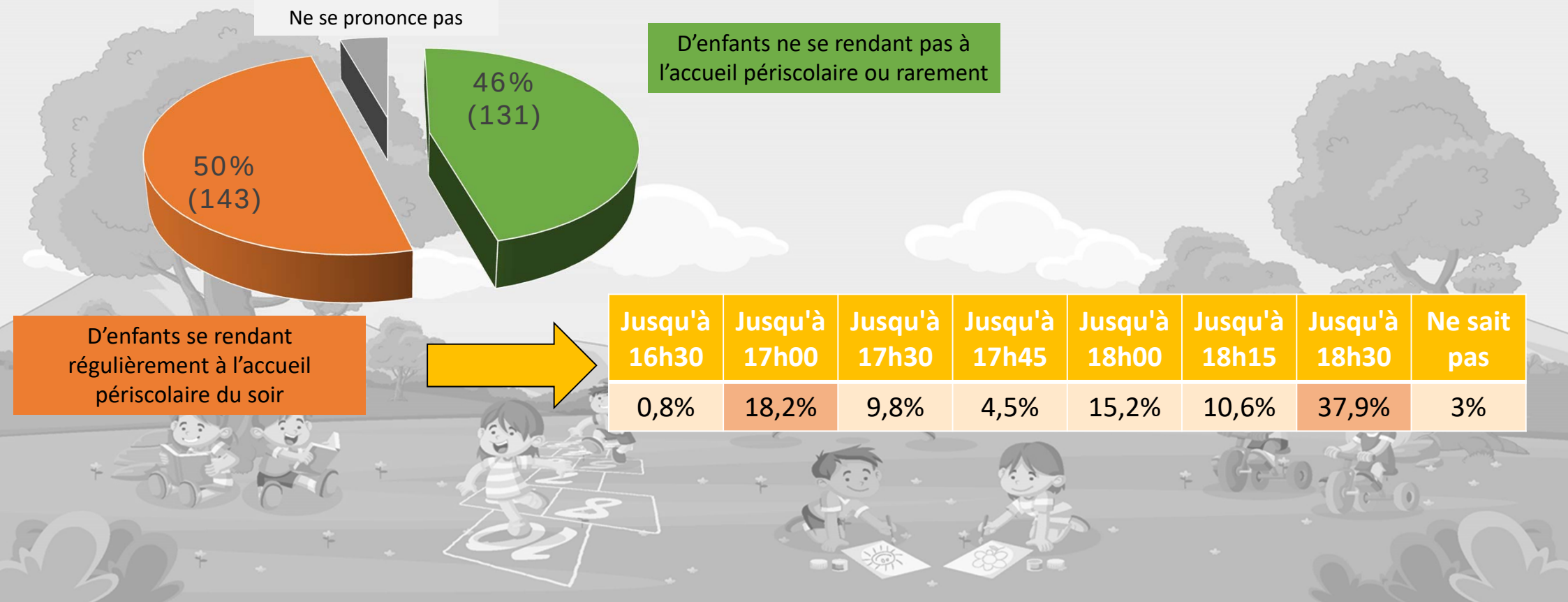


D'enfants ne se rendant pas à
l'accueil périscolaire ou rarement

D'enfants se rendant
régulièrement à l'accueil
périscolaire du soir



Jusqu'à 16h30	Jusqu'à 17h00	Jusqu'à 17h30	Jusqu'à 17h45	Jusqu'à 18h00	Jusqu'à 18h15	Jusqu'à 18h30	Ne sait pas
0,8%	18,2%	9,8%	4,5%	15,2%	10,6%	37,9%	3%



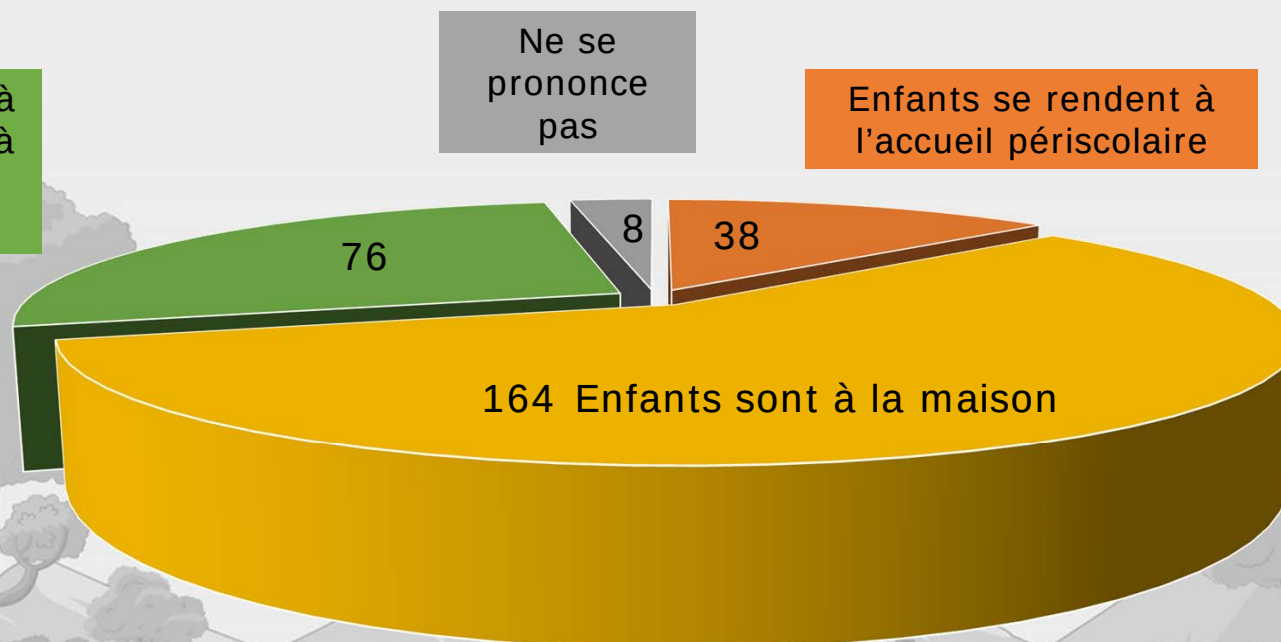
3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Aujourd'hui

Organisation du mercredi

Selon les parents

Enfants sont confiés à
un proche adulte ou à
une personne
rémunérée



Dans les faits, en moyenne, 80 enfants déjeunent à l'accueil périscolaire « Les Malicieux ».

Maximum 60 restent l'après-midi.

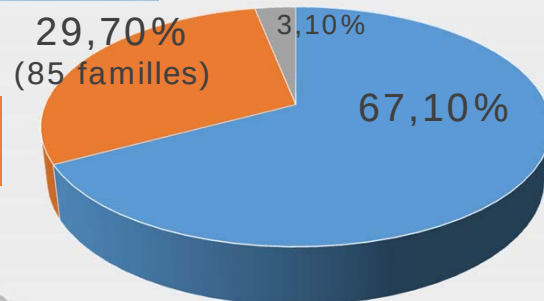
3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Organisation du mercredi

À la rentrée
2018

Devraient revoir leur
organisation actuelle

Selon les parents



Ne devraient pas avoir modifier leur
organisation actuelle

13,30%
38

Vous pensez inscrire votre
enfant à l'accueil de loisirs
(repas inclus)

53,50%
153

Votre enfant sera à la
maison (avec vous ou
votre conjoint, seul ou
avec ses frères et sœurs)

3,50%

Vous pensez confier votre
enfant à une personne
rémunérée

19,60%
56

Vous pensez confier votre
enfant à un autre adulte

3,10%

Non-réponse

Estimation pondérée de 100 enfants à accueillir aux Malicieux

- ✓ 81% des répondants indiquent fréquenter l'accueil périscolaire le mercredi toutes les semaines.
- ✓ Un quart du panel estime que leur enfant restera jusqu'à 14h, la moitié au moins jusqu'à 18h.

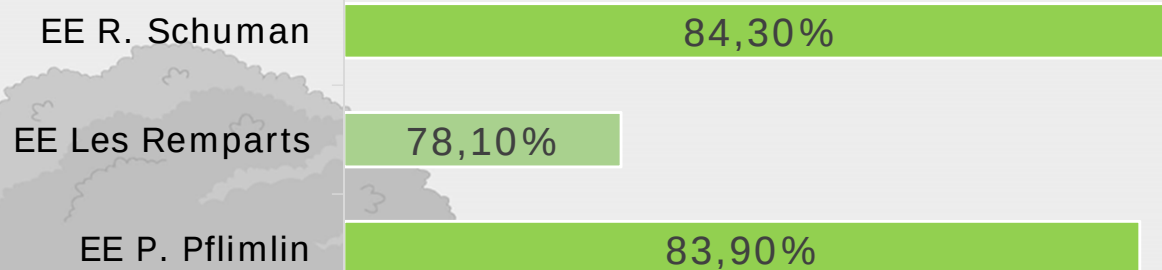
3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Les activités de loisirs

Aujourd'hui

Selon les enfants

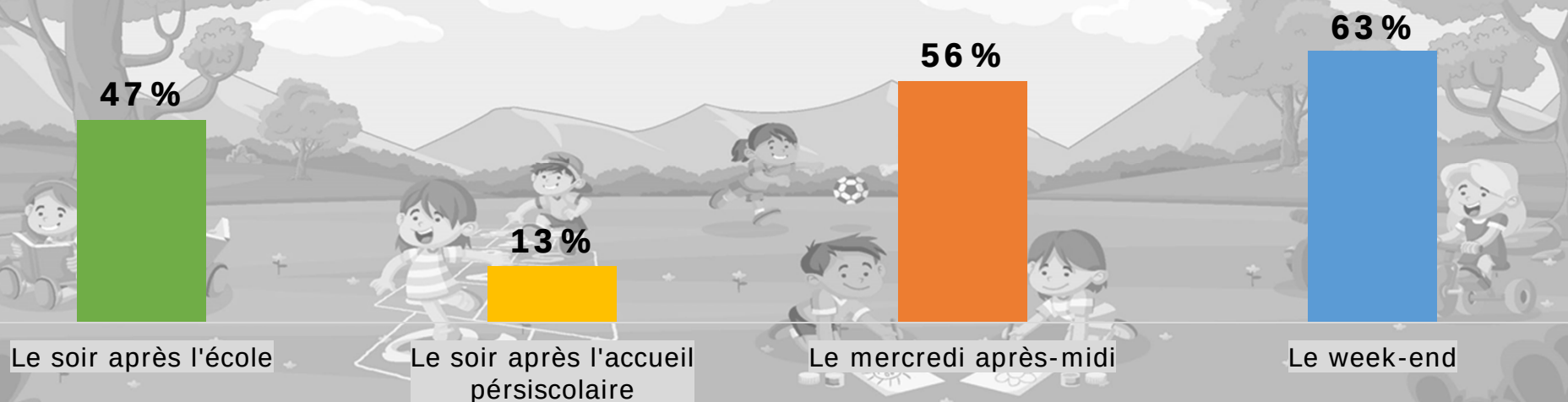
- Pratiques-tu des activités (sports, arts plastiques, musique ...) en dehors de l'école?



1,65 en moyenne.

Sportives à 94%.
21 enfants de l'EE P. Pflimlin étudient la musique.
(soit 32,8% du panel enfant de l'école)

- À quel moment pratiques-tu ces activités ?



3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Les activités de loisirs

Aujourd'hui

Selon les présidents
d'association

L'organisation scolaire actuelle a eu un impact négatif sur :

- ✓ le taux de fréquentation des activités proposées (50%)
- ✓ l'élaboration des plannings d'activités (66,7%)
- ✓ l'organisation personnelle des intervenants (50%)

À la rentrée 2018

Selon les parents

60% des répondants de Brumath pensent reprendre pour leur enfant une activité (en dehors de l'école) parmi celles qu'il pratiquait avant la réforme de 2014.

Le mercredi matin est fortement plébiscité (41% du panel de Brumath).

3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

Les vacances scolaires

Selon les parents

Fréquentation des accueils de loisirs :

- ✓ Lors des petites vacances : 75 enfants environ
- ✓ Lors des grandes vacances : 100 enfants environ

A la rentrée 2018 :

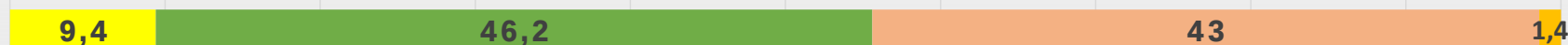
- ✓ 76 familles prévoient de revoir leur organisation lors des vacances scolaires toutefois, le nombre de familles qui aurait recours à un accueil de loisirs serait inchangé.
- ✓ Une solution de garde avec les proches sera privilégiée.



3. Les enseignements de la concertation – Zoom sur les écoles maternelles et élémentaires de Brumath

À la rentrée 2018 : une organisation dérogatoire majoritairement souhaitée

Selon les parents



Selon les professionnels



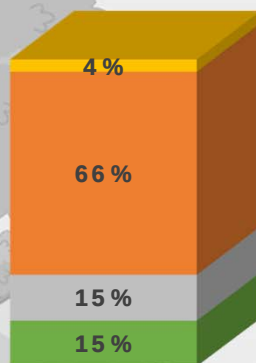
■ 4,5 jours d'école

■ 4 jours d'école avec 6h d'enseignement

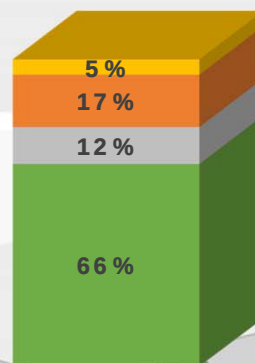
■ 4 jours d'école avec réduction des vacances scolaires

■ Non réponses

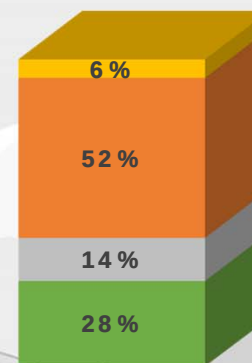
Selon les enfants



Semaine de 4,5 jours
avec classe le mercredi
matin



Semaine de 4 jours avec
6h d'enseignement



Semaine de 4 jours avec
réduction des vacances

Ne sait pas ou ne se prononce pas

Insatisfaisant

Ni satisfaisant / ni insatisfaisant

Satisfaisant

En cas de réduction des vacances scolaires, les vacances d'été sont plébiscitées par 91% du panel de Brumath.

- 
1. Rappel de la démarche
 2. Quelques données générales sur la concertation
 3. Les enseignements de la concertation
 4. Élaboration de la proposition locale
 5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

4. Élaboration de la proposition locale

Les éléments pour l'élaboration des scénarii

➤ Les variables :

- le nombre de demi-journées de classe dans la limite de 9 avec une amplitude maximale de 3h30 par demi-journée
- les horaires de la journée dans la limite de 6h/jour, 24h/semaine et 864h/an
- le calendrier scolaire annuel (expérimental)
- une organisation de la semaine de classe, différente pour les écoles maternelles et élémentaires

➤ Ce qui est intangible :

- une pause méridienne d'une durée de 2h (transports scolaires, service de restauration, contenu pédagogique)
- un temps de repos suffisant, l'après-midi, pour les élèves de maternelle
- un schéma d'organisation identique par territoire périscolaire

4. Élaboration de la proposition locale

Les éléments pour l'élaboration des scénarii

Au regard des enseignements de la concertation, sur le territoire des écoles de Brumath

➤ **Le variables éliminées**

- ✓ **Une organisation de la semaine de classe, différente pour les écoles maternelles et élémentaires ?**

Même si un tiers des familles reconnaissent la pertinence de la différenciation de l'organisation de la semaine de classe pour les maternelles et élémentaires, ce type d'organisation ne semble pas réalisable pour 40% d'entre elles. (13% n'étant pas concernées).

➤ **Les hypothèses retenues**

- ✓ Coupure d'une journée en milieu de semaine demandée par les parents

➤ **Les points de vigilance**

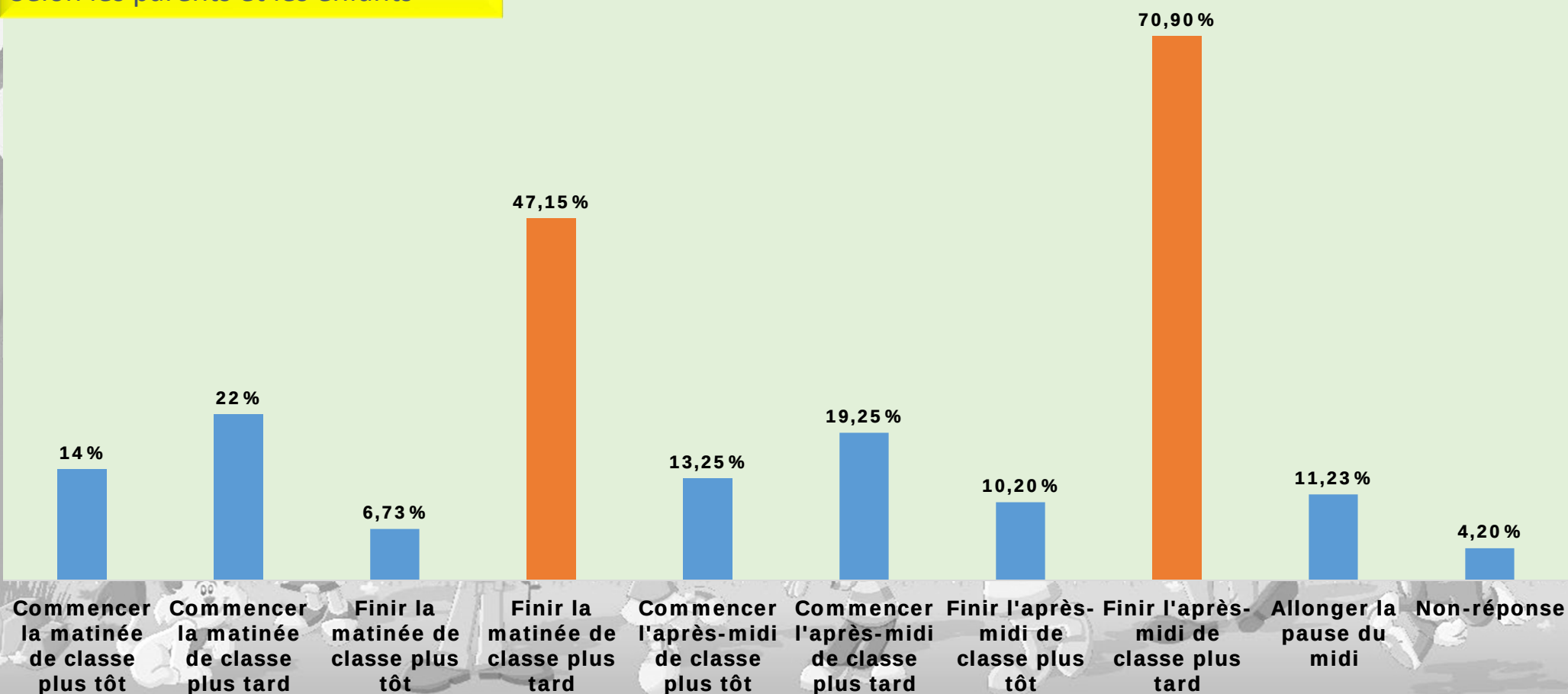
- ✓ Ne pas trop allonger le temps de classe l'après-midi (fatigabilité des enfants, difficultés d'attention et d'acquisition des apprentissages)

4. Élaboration de la proposition locale

Les éléments pour l'élaboration des scénarii

➤ Les points de vigilance

Selon les parents et les enfants



4. Élaboration de la proposition locale

Les scénarii : les axes

Au regard des enseignements de la concertation, sur le territoire des écoles de Brumath

Scénario 1 : Semaine de classe de 4 jours avec réduction des vacances d'été

- Une semaine de 4 jours de classes réparties en 8 demi-journées avec le mercredi libéré
- Des journées de classe de 5h15, 5h30 ou 5h45/jour – une pause méridienne de 2h
- Un calendrier scolaire modifié – Réduction des vacances d'été de 3 à une semaine et demie (ex : reprise de 23 août environ si 5h45/j)
 - Définir l'organisation de la journée de classe
 - Arrêter l'horaire de début de classe

Scénario 2 : Semaine de classe de 4 jours avec un calendrier scolaire inchangé

- Une semaine de 4 jours de classes réparties en 8 demi-journées avec le mercredi libéré
- Des journées de classes de 6 heures /jour (24h/semaine) – une pause méridienne de 2h
- Un calendrier scolaire inchangé
 - Définir l'organisation de la journée de classe
 - Arrêter l'horaire de début de classe

- 
1. Rappel de la démarche
 2. Quelques données générales sur la concertation
 3. Les enseignements de la concertation
 4. Élaboration de la proposition locale
 5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

Le choix d'un scénario

Faire le choix entre le scénario 1 et le scénario 2

Scénario 1 :
Semaine de
classe de 4 jours
avec calendrier
scolaire modifié

OU

Scénario 2 :
Semaine de
classe de 4 jours
avec un
calendrier
scolaire inchangé



5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi

Mercredi

**Scénario 1 :
Calendrier
scolaire
avec
réduction
des
vacances
d'été**

**1. Définir la
durée de la
journée de
classe :**
5h15, 5h30,
5h45 et acter
la réduction
des vacances
scolaires
induites

**2. Arrêter
une
organisation
cible :**

Choisir la durée
de classe du
matin et de l'AM
dans la limite de
3h30 par demi-
journée

**3. Définir les
horaires de
de classe:**

- Commencer la
matinée de
classe plus tôt
ou plus tard
- Tenir compte
de la
problématique
du transport
scolaire
- Tenir compte
de la
sectorisation*

**Définir les
modalités
d'accueil du
mercredi
(accueil de
loisirs)**

- Définir la
structure
d'accueil
- Définir les
horaires
d'accueil

*: indispensable décalage des horaires de début de matin ou d'après-midi afin de permettre aux familles, aux assistantes maternelles de se rendre d'une école à l'autre.

5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi

Mercredi

Scénario 2 : Calendrier scolaire inchangé

1. Arrêter une organisation cible :

Choisir la durée de
classe du matin et
de l'AM dans la
limite de 3h30 par
demi-journée

2. Définir les horaires de de classe:

- Commencer la
matinée de classe
plus tôt ou plus
tard ?
- Tenir compte de
la problématique
du transport
scolaire
- Tenir compte de
la sectorisation*

Définir les modalités d'accueil du mercredi (accueil de loisirs)

- Définir la
structure
d'accueil
- Définir les
horaires
d'accueil

*: indispensable décalage des horaires de début de matin ou d'après-midi afin de permettre aux familles, aux assistantes maternelles de se rendre d'une école à l'autre.

- 
1. Rappel de la démarche
 2. Quelques données générales sur la concertation
 3. Les enseignements de la concertation
 4. Élaboration de la proposition locale
 5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

5. Méthodologie d'élaboration de la proposition lors du COPIL 3

Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi

1. Arrêter, pour les cinq écoles une organisation cible identique :

Choisir la durée de la matinée et de l'après-midi de classe dans la limite de 3h30/demi-journée.



2. Définir l'horaire de début de classe :

- Différencier les horaires des EM et EP (problématique des fratries)
- Prise en compte de la problématique du transport scolaire

Mercredi



Définir les modalités d'accueil du mercredi (accueil de loisirs)

- Définir les horaires d'accueil



Merci pour votre attention

*Prochaine réunion
du Comité de pilotage territorialisé
De Brumath:
Lundi 19 février 2018
à 19h00*

